

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
Педагогический институт  
Кафедра психологии  
детства

УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета института  
"19" сентября 2019 г.  
Протокол № 1

**Рабочая программа практики**

**Учебная практика**  
(ознакомительная)

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
Профиль подготовки  
**Психология образования (педагог-психолог)**

Квалификация (степень) выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Улан-Удэ  
2019

Учебная практика предоставляет студентам возможность формирования и реализации профессионально-личностного потенциала в организациях, имеющих высокий авторитет в области психологии, педагогики (учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры).

### **1. Цель практики**

Целью учебной ознакомительной практики (в ДОУ) является формирование профессиональных компетентностей студентов-бакалавров в процессе решения задач профессионально-педагогической деятельности.

### **2. Задачи практики**

Задачами учебной практики (в ДОУ) бакалавров по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология образования (педагог-психолог)» являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- изучение организационно-методических и нормативных документов дошкольного образовательного учреждения;
- изучение организационной структуры ДОУ;
- ознакомление с содержанием режимных моментов, выполняемых в дошкольном образовательном учреждении;
- овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности;
- становление целостных представлений студента о своеобразии развития ребенка в дошкольном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса;
- развитие умений осуществлять анализ результатов деятельности педагогов в условиях образовательного процесса;
- обогащение опыта студентов по изучению и анализу педагогической документации.

### **3. Место практики в структуре ОП**

Практика является составной частью учебных программ подготовки студентов и видом учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно-исследовательских, педагогических, творческих заданий в образовательных учреждениях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Учебная ознакомительная практика базируется на освоении таких дисциплин, как «Общая и экспериментальная психология», «Педагогика», «Психология развития», «Педагогическая психология». В свою очередь она закладывает основу для исследовательского проекта, является основой для выполнения квалификационных работ бакалавра (курсовых работ).

### **4. Место и сроки проведения практики**

Местом прохождения учебной ознакомительной практики являются учреждения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, социально-реабилитационные и психолого-педагогические центры. Студенты принимают участие в основных видах практической деятельности указанных учреждений. Данный вид практики направлен на ориентацию и вхождение первокурсников в психолого-педагогическую деятельность, поэтому участие будущих бакалавров является достаточно пассивным и носит ознакомительный характер.

Время прохождения учебно-исследовательской практики определяется учебным планом, составленным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Учебная практика проводится в течение 4 учебного семестра в течение 6 недель по индивидуальному графику и плану, который разрабатывается студентом совместно с куратором из учреждения. База учебно-исследовательской практики определяется директором педагогического института на основе договоров, заключенных с образовательными организациями Республики Бурятия.

## 5. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, инструктаж по технике безопасности.	Дифференцированный зачет
2	Основной этап	<p><i>1. Изучение документации воспитателя и психолога.</i>  Методические рекомендации по выполнению.  - Знакомство с документацией группы: перспективным и календарным планами работы, рабочими программами по образовательным областям; изучение документации по работе с родителями.  - Изучение нормативной, документации психолога ДОУ.</p> <p><i>2. Изучение специфики организации образовательной работы в возрастной группе.</i>  Методические рекомендации по выполнению.  - Наблюдение за проведением физкультурных и музыкальных занятий, в ходе которого, следует обратить внимание на структурные компоненты занятия; методы активизации интереса детей; организацию самостоятельной деятельности детей.  - Наблюдение за проведением прогулки, в ходе которого, следует обратить внимание на организацию игровой, познавательной, трудовой деятельности детей.  Результаты наблюдения фиксируются.</p> <p><i>3. Изучение индивидуальных особенностей Психического психофизиологического развития ребенка дошкольного возраста</i>  Методические рекомендации по выполнению.  На основе наблюдения за ребенком в разных видах деятельности, изучения Документации (медицинской карты, карты развития), бесед с воспитателем, психологом, родителями необходимо составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка</p>	

		4. <i>Участие в проведение разных видов деятельности детей</i> Методические рекомендации. Оказание помощи педагогу в организации режимных моментов и разных видов деятельности.	
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации о прохождении студентом учебной ознакомительной практики: дневник с содержанием выполненной практикантом работы, итоговой оценкой, характеристикой практиканта, заверенный руководителем организации, самоотчетом о прохождении практики. Итоговая конференция, обобщение результатов практики, рефлексия деятельности.	

#### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции.

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

№ п/п	Компетенции	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК- 1	Положительный отзыв-характеристика руководителя	10- 20
2	ОПК- 1	Защита отчета по практике	20- 40
3	ОПК-7	Отчет по практике, замечание руководителя в дневнике	20- 40
4	ИТОГО:		50-100

#### **7. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики, обучающиеся используют следующие информационные технологии:

- Сети (телефонные и компьютерные)
- Терминалы (персональный компьютер, телефон, телевизор)
- Услуги (электронная почта, поисковая система)
- Программное обеспечение:
- Пользовательские (по выбору организации). Например, Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

- Интернет-приложения (по выбору организации)  
Например,
- Internet Explorer
- Почта Windows
- Outlook Express
- Outlook Web Access
- Основные компоненты Windows
- Microsoft Messenger for Mac
- NetMeeting
- MSN Internet Access
- MSN Explorer
- Microsoft Silverlight
- Skype, Zoom
- Офисные приложения Microsoft Office
- Основные — Word, Excel, Outlook, PowerPoint, OneNote.

Проведение индивидуальной и групповой диагностики, наблюдение и беседа, презентационные технологии, коллективные творческие дела, активные методы обучения.

В ходе итоговой конференции большое внимание уделяется рефлексии результатов учебно-профессиональной деятельности студентов, способствующей формированию профессионального самосознания, навыков самопознания, саморегуляции. Для этого используются рефлексивные мишени, направленные на выявление отношения обучающихся к образовательной программе, оценку учебной позиции будущих бакалавров, учебной и образовательной ситуации, личностных и учебно-профессиональных компетенций, соответствия содержания образовательной программы их индивидуальным образовательным потребностям.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам университета в соответствии с программой учебной практики. На период практики назначаются групповые руководители практики от кафедр, отвечающие за своевременное решение всех вопросов, возникающих в процессе самостоятельной работы студентов. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (программа учебной практики, включающая дневник практиканта, положение о практике и общее руководство по проведению практики).

### *Критерии оценивания результативности практики*

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,
- получил отличные оценки за все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- при проведении занятий использовал активные методы и технические средства обучения,
- ответственно и с интересом относился к работе на базе практики,
- показал глубокую теоретическую и практическую подготовку,
- проявил исследовательскую и профессиональную культуру при оформлении отчетной документации,
- соблюдал профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка учреждения,
- качественно и в установленные сроки представил отчет о практике.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, который:

- выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики,

- хорошо подготовил и выполнил все мероприятия, указанные в рабочей программе практики,
- допустил незначительные методические ошибки при проведении занятий,
- проявил заинтересованность и самостоятельность в работе,
- соблюдал правила внутреннего распорядка учреждения,
- слабо использовал активные методы и технические средства обучения,
- в установленные сроки подготовил и сдал отчет о практике.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- выполнил программу практики,
- допускал существенные методические ошибки при проведении занятий и мероприятий, предусмотренных программой,
- не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности в выполнении заданий практики,
- при выполнении заданий практики продемонстрировал недостаточный уровень педагогической и профессиональной культуры,
- не использовал активные методы и технические средства обучения,
- сдал отчет с большим опозданием.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- не выполнил программу практики,
- безответственно относился к своим обязанностям,
- без уважительной причины отсутствовал на базе практики,
- не представил отчетную документацию.

## **9. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики**

Составление отчетной документации по итогам учебной практики и защита отчета, время аттестации.

Оценка по практике (зачет) приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за проведением практики семестре.

Дифференцированный зачет по практике выставляется студенту на основании анализа представленных отчетных документов, отзыва руководителя от кафедры, результатов публичной защиты отчета перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой. Отчет о прохождении практики сдается в недельный срок после ее окончания.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

*а) основная литература:*

1. Никонова М.А. Краеведение : учебное пособие для высш. пед. учеб. завед. / М.А. Никонова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009 – 192 с.
2. Петрищева Г.С. Бийскоеведение. Природа и человек : учебное пособие для общеобр. учрежд. / Г.С. Петрищева, Е.А. Дзагоева, Н.А. Цехановская. – Бийск.
3. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007 – 336 с.
4. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика - СПб. : Питер, 2014. - 380 с.
5. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - СПб. : Питер, 2012. - 528 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Гамезо М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития / М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. - М. ;

- Воронеж : Ин-т практической психологии, НПО МОДЭК, 2011. - 256 с.
2. Епанчинцева Г.А. Психологические аспекты конструирования содержательных тестов для диагностики индивидуальных качеств обучаемых в образовательной практике / Г. А. Епанчинцева. - М.: 2013. - 160 с.
  3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Проективная диагностика в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Е. А. Тихонова. - СПб.: Речь, 2013. - 208 с.
  4. Костина Л. М. Методы диагностики тревожности / Л. М. Костина. - СПб.: Речь, 2012. - 198 с.
  5. Немов Р.С. Психология: в 3 кн.: / Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: Владос, 2011.
  6. Попланова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся / Т. А. Попланова // Профессиональное образование, 2006. - N 5. - С. 20.
  7. Проективная методика для диагностики школьной тревожности: учебно-методическое пособие / сост. И. Б. Дерманова. - СПб.: Речь, 2012. - 52 с.
  8. Романова Е.С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
  9. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь / А.Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2009. - 512 с.
  10. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики / Л. Н. Собчик. - СПб.: Речь, 2013. - 624 с.
  11. Собчик Л.Н. На своем месте: психодиагностика в профориентации и отборе кадров / Л. Собчик // Справочник по управлению персоналом, 2006. - N 2. - С. 57-61.
  12. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. - СПб.: Речь, 2003. - 96 с.
  13. Тодд, Дж. Основы клинической и консультативной психологии // пер. с англ. / Дж. Тодд, А. К. Богарт. - 3-е изд. - СПб. : Сова : Эксмо-Пресс, 2001. - 768 с.
  14. Шапарь В.Б. Новейший психологический словарь - М.: Феникс, 2005. - 808 с.
  15. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учеб. пособие / Н. И. Шевандрин. - М.: Владос, 1999. - 512 с.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Автор(ы) Будаева Э.В., старший преподаватель кафедры психологии детства.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии детства от 09.09.2019 года, протокол № 1